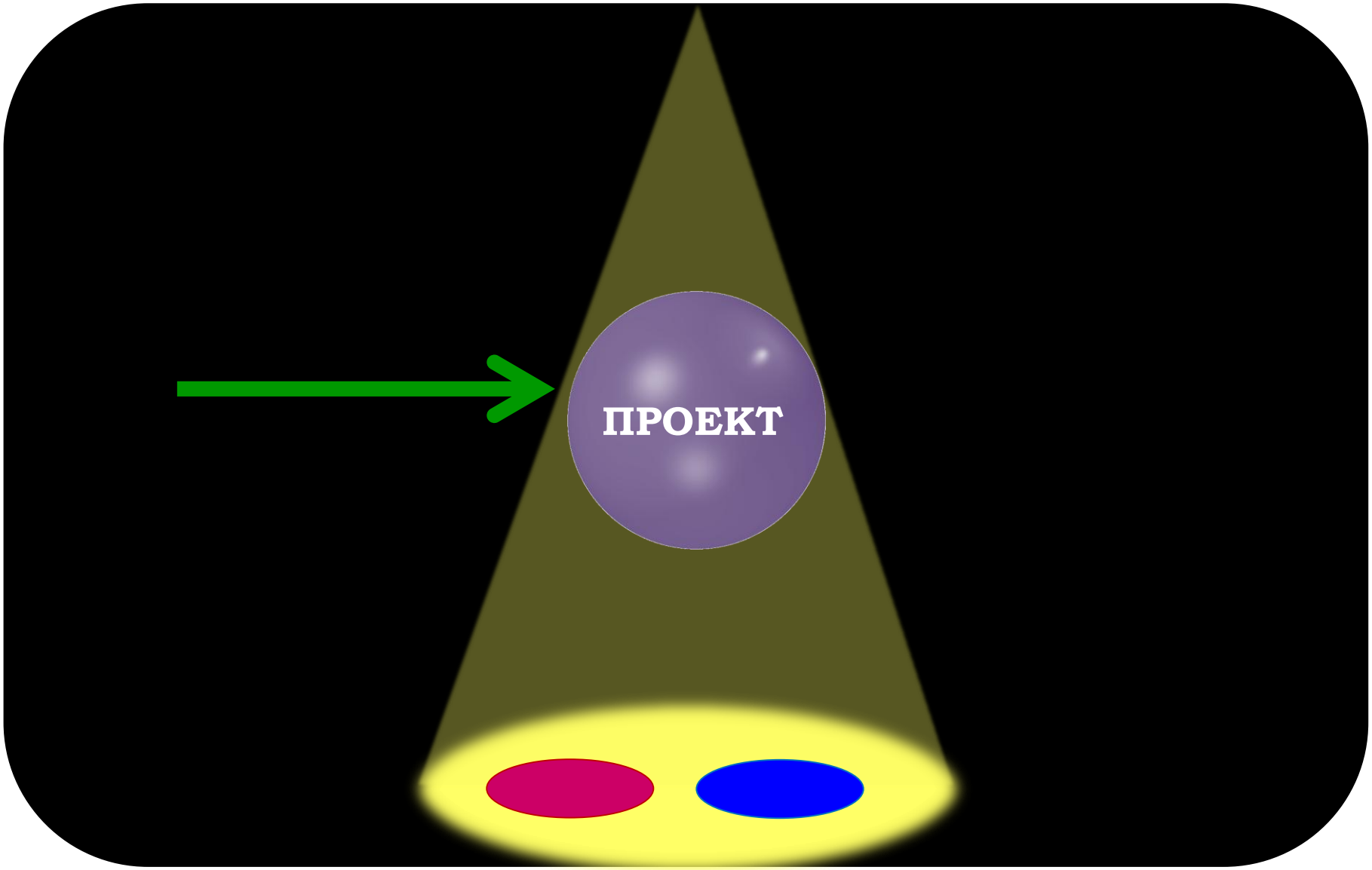
Проектная деятельность в гимназии

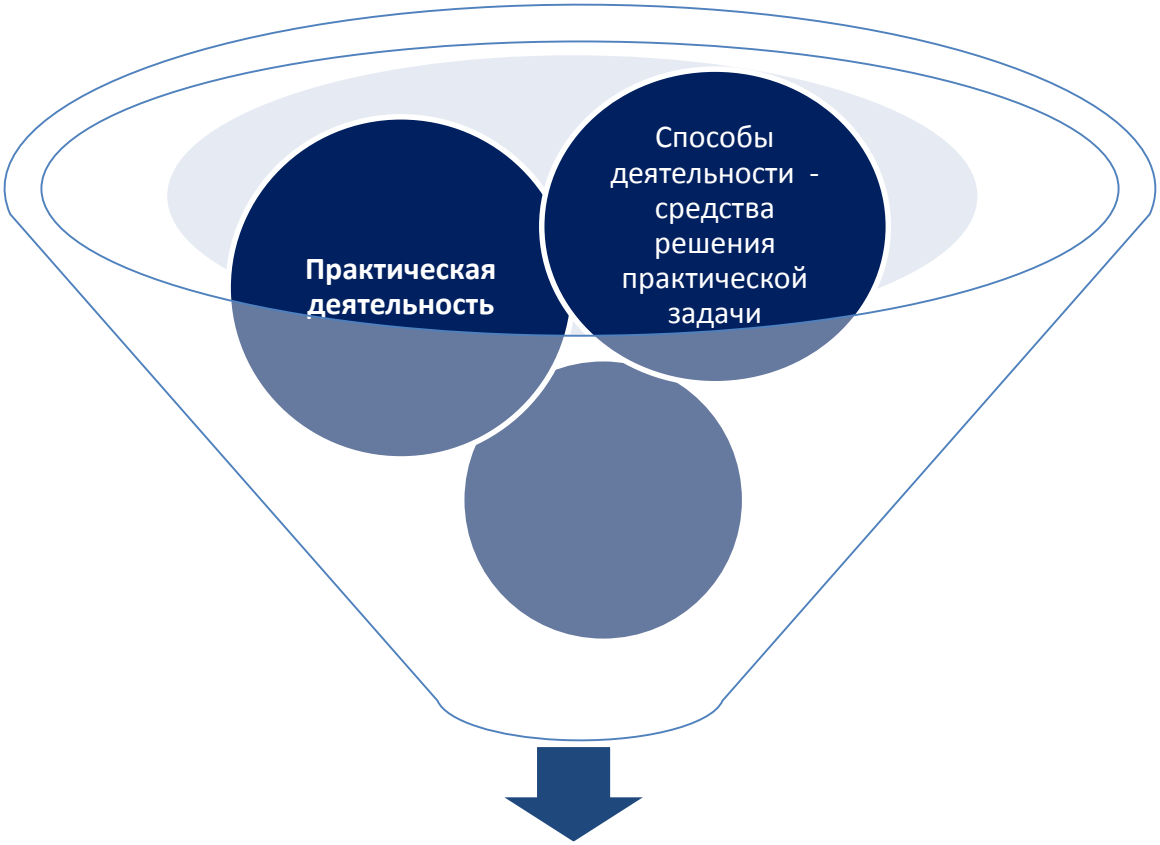
Галина Афанасьевна Шипарева,

к.п.н., зам. дир. ГБОУ гимназия № 1505 Gship@rambler.ru

Универсальное образование



ПРОЕКТ



Продукт

Отличительные признаки

Коллективный проект

Учебное содержание – средство для проявления ключевых компетенций (коммуникативной и проблемной).

Продукт имеет социальную значимость

Проект – это «шесть П»

- Проблема;
- Планирование;
- Поиск информации
- Продукт;
- Презентация;
- Потрфолио.

Проекты 2012 – 13 уч года

О ПРОЕКТАХ 2010 – 2011 УЧЕБНОГО ГОДА

Совсем скоро завершится работа учащихся над проектами, и в рамках экзаменационной сессии мы сможем увидеть, на что тратились драгоценные силы и большая часть свободного времени гимназистов и педагогов-консультантов.

Галина Афанасьевна Шипарева

Начнем со статистики. В этом году проектов как никогда много: 51 группа защищали темы проектов! В предыдущие годы их бывало чуть больше 40.

С какими же учебными предметами связан выбор тем у учащихся? «Пирог» (распределение учащихся по проектам) в этом учебном году поделен следующим образом.

Уже много лет интересы гимназистов связаны с двумя образовательными областями: естественнонаучными дисциплинами и историей. Не исключение и этот год: 25,4% гимназистов интересуют естественнонаучные дисциплины, ровно столько же гимназистов проявляют интерес к истории и обществознанию.

Несмотря на то, что английский язык гимназисты изучают в течение всего периода обучения, проекты по иностранному языку выбирают не так много ребят – 11,7%.

Видимо, учащиеся 7-ых классов (особенно 7-б) хотят связать свое будущее с психологией: 9,8% всех учеников творят в этой области. Из них только две шестиклассницы.

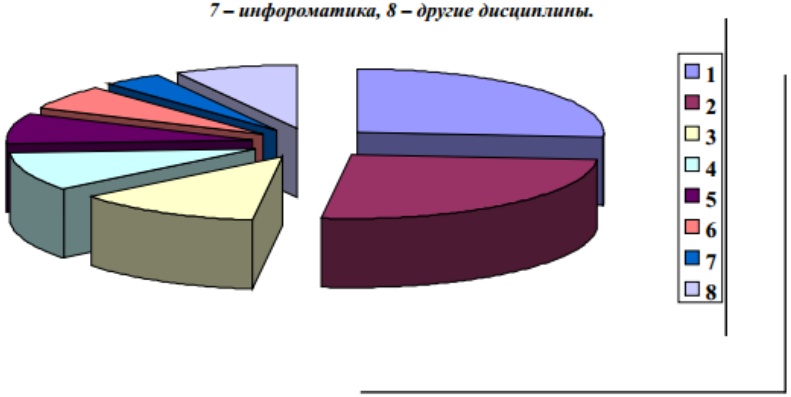
Литературу выбирают 7,8% гимназистов, чуть меньше (5,8%) – математику.

С информационными технологиями связаны практически все проекты. Но лишь 3,9% учащихся выбрали проект, в котором используются умения, полученные на уроках информатики.

Остальные гимназисты, то есть 7,8%, выбрали проекты, не связанные со школьными предметами.

Продолжение статьи на 4 стр.

1 – естественнонаучные дисциплины, 2 – история и обществознание, 3 – английский язык, 4 – психология, 5 – литература, 6 – математика, 7 – инфороматика, 8 – другие дисциплины.



Проекты по математике

2012-13 уч год

- Использование программы «Живая математика» при изучении алгебры.
- Классификация натуральных чисел

2010 – 11 уч год

- Создание сборника олимпиадных задач по математике
- Анимация на уроках математики
- Решение линейных уравнений и неравенств с модулем

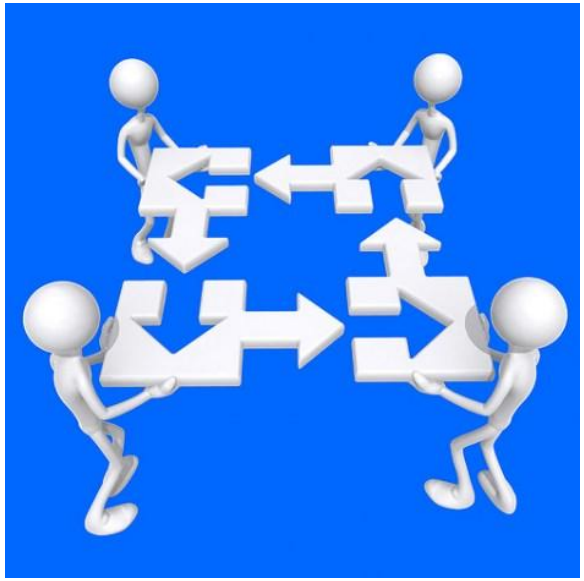
Естественнонаучные дисциплины

- Да здравствует мыло душистое!
- Дрессировка собак в городе
- Звуковой фейерверк
- Зоопарк под микроскопом
- Интерактивная доска
- Интересные опыты с растениями
- ЛЕГО - модная игрушка или серьёзное занятие?
- Макет рефлекторной дуги.
- Минералы Подмосковья
- Ориентирование кошки в её среде обитания
- Передача звука с помощью лазерного луча.
- Создание парового двигателя.
- Тайна долголетия
- Цветные глаза Земли
- Чудеса домашней химии
- Экспериментариум

Гуманитарные дисциплины

- Альтернативный ход Бородинского сражения
- Античный Санкт-Петербург
- Европейские мифологические существа в литературе XX в.
- Загадка Савшафана
- Замок Нойшванштайн, его история и архитектура.
- Кодекс чести рыцарей Святого Грааля
- На прогулку в Китай-город.
- Наполеон и Гитлер: две войны
- Отечественное танкостроение 1930 - 1945 гг.
- Первый и последний готические замки Франции
- Россия и россияне глазами французов. Год 1812.
- Смутное время глазами Ксении Годуновой.
- Тайны русских сказок
- Электронный атлас по истории России XIX века

Подготовительный этап



- Выбор темы, группы, консультанта
- Планирование работы
- Подготовка к защите темы
- Заполнение портфолио
- Защита темы проекта

Защита темы проекта

Электронное портфолио

АБИТУРИЕНТУ | ОФИЦИАЛЬНО | УЧИТЕЛЯ | УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС | ПОСЛЕ УРОКОВ | "ПУГАЧЕВКА, 6" | ПРОЕКТЫ | ИССЛЕДОВАНИЯ | СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ

О проектах Новости

Главная › Проекты

Классификация натуральных чисел

ПН, 01/10/2012 - 19:13 — SDSnimschikova

Год реализации проекта: 2012

Предметно-содержательная область проекта:

Другая предметно-содержательная область

Доминирующая деятельность в проекте:

Продукто-ориентированный

Консультанты проекта:

- Консультант Шалимова Марина Николаевна проекта 'Классификация натуральных чисел'

Аннотация проекта:

Каждый из нас живёт в мире чисел, они окружают нас повсюду. Откуда они взялись? Как развивались? Какими цифрами мы пользуемся? Какие системы исчисления используются в натоящее время? По каким принципам числа поделены на группы? На эти и другие вопросы мы ответим в нашем проекте!

Проблема проекта:

Проблемой нашего проекта является то, что все наши знания о числах находятся на поверхностном уровне. Встретив в учебнике математики классифицированные по группам числа, мы не смогли понять, по какому принципу их классифицировали. Мы поняли, что о числах мы знаем ничтожно мало!

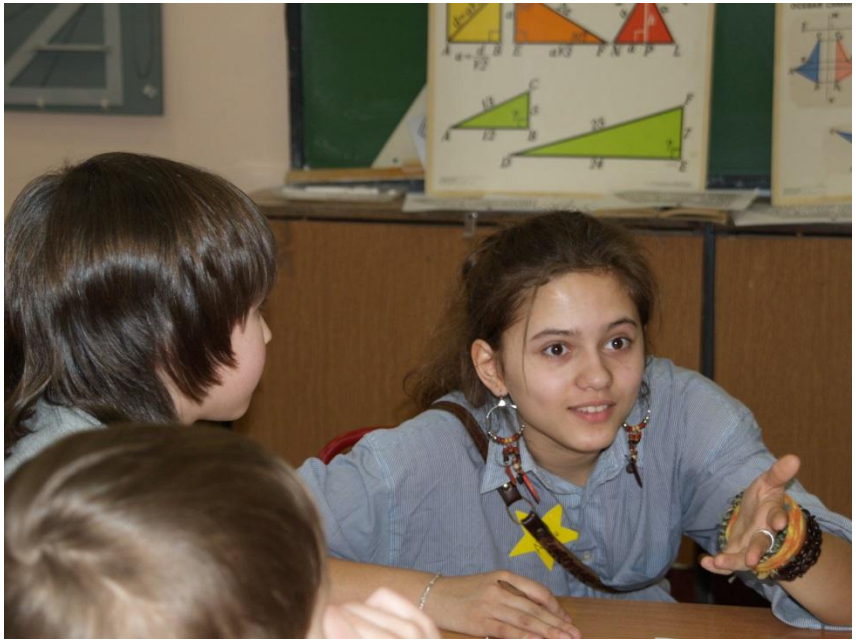
Цель проекта:

eferat-list-all

натуральных числах больше, создать плакат, содержащий основные способы классификации натуральных чисел .

Практический этап

1. Работают активно и самостоятельно каждый в соответствии со своим амплуа.
2. Консультируются по необходимости.
3. «Добывают» недостающие знания.
4. Готовят рекламу.
5. Подготавливают презентацию результатов, оформляют конечный продукт проекта.



Реклама проектов

Экспертное заключение

Экспертное заключение

1. Умение работать с различными обучающими программами - это большой плюс. В настоящий момент, когда мы должны владеть методиками дистанционного обучения, считаю проект актуальным.

2. Ценность продукта состоит в том, что учащийся самостоятельно, используя продукт проектной деятельности, может изучать вопросы, связанные с темой "Линейная функция", получить представления о построении графика линейной функции, его расположении в зависимости от значений коэффициентов.

3. Участники проекта разобрались с вопросом применения программы ЖМ по теме проекта.

4. Материал смонтирован качественно, содержит алгоритм выполнения процедуры, содержит информацию расширяющую представления учащихся по данной теме (скрытый параметр) - это достоинства работы.

5. К замечаниям - чуть увеличить темп во второй половине видеоролика, монотонность построений вызывает уменьшение интереса к концу просмотра, не хватает звукового комментария.

6. Необходимо, в перспективе, создать звуковой комментарий к видеоролику.

Оценка эксперта - ***4 балла Шалимова М.Н.***

Презентационный

- Web-сайт
- Атлас, карта, учебное пособие
- Видеофильм
- Выставка
- Газета, журнал, справочник
- Костюм, модель, коллекция
- Игра, мультимидийный продукт
- Музыкальное или художественное произведение
- Постановка, праздник
- Экскурсия, поход
- Законопроект и т.д.

Оценка деятельности учащихся

1. **Подготовительный этап** – максимально 7 баллов.
2. **Практический этап** – максимально 15 баллов
3. **Презентационный этап** – максимально 11 баллов

«Подводные камни»

- Работа в группе (роли).
- Планирование времени (перегрузки учащихся!!!).
- Тревожность родителей.